



PREFEITURA MUNICIPAL DE DOURADINA

CNPJ (MF) 78.200.110/0001-94

Fone: (44) 3663-1579 E-mail: prefeitura@douradina.pr.gov.br

Relatório de Monitoramento do Plano Municipal de Educação – PME de DOURADINA - PR

Lei Municipal N° 1.625/2.015

Douradina Pr

01/12/2022

DADOS DE REFERÊNCIA DO RELATÓRIO

Tipo de Relatório: (X) de Monitoramento () de Avaliação

Comissão Coordenadora – Ato legal Nº 404/2021 ano2021

Representantes da Secretaria Municipal de Educação

Inês Pereira Ribeiro

Rosevanes Aparecida Corsini

Representantes do Poder Legislativo

Marcos Galvão

Rodrigo Martins

Representantes da Sociedade Civil Organizada

João Alves Ramos

Mayra Caroline Monteiro de Jesus

Representantes do Conselho Municipal de Educação

Lilian Gouvêa

Paulo Sergio da Silva

Equipe Técnica – Ato Legal Nº N° 404/2021 ano2021

Equipe Técnica

Afonso Ferreira Magalhães

Márcia Cristina Florenço Silva

Luiz Carlos de Souza

Oliliany Maria Abrantes de Oliveira Lago

Fábio da Silva

Inês pereira Ribeiro

Márcia Regina Rezende Borba

Mayra Caroline Monteiro de Jesus

Grupos de Trabalho

Caracterização Geral do Município

Jonathan Lopes Monteiro

Anderson Daldoso

Educação Infantil

Márcia Andréia Zucarelli Caldeira

Silvana Maria M. C. Feitosa

Ensino Fundamental

Maria Alice Barbosa

Silene de Araujo Oliveira

Ensino Médio

Dicléia de Queiroz Cassiano Marques

Sonia Maria Furlan Sossai

Educação Superior

Célia Terezinha Furlan Sossai

Márcia Segala Castelini

Educação de Jovens e Adultos

Francys Paula Mota Espolador

Maria Sonia Macedo de Vasconcelos

Educação Tecnológica e Formação Profissional

Dayane Gomes da Silva Fernandes

Kelly Cristina Gonçalves de Oliveira

Educação Especial

Adriana Batista Dalla Vecchia

Renata Cervinhani

Formação dos Profissionais da Educação da Rede Municipal de Ensino e Valorização do Magistério

Angela Cristina Santos Moraes

Sandra Maria Zaguini de Oliveira

Financiamento da Educação da Rede Municipal de Ensino

Carlos Eduardo Barbosa da Silva

Andréia Santos Angelo

Gestão da Rede Municipal de Ensino

Márcia Cristina Florenço Silva

Mayra Caroline de Jesus Monteiro

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.....	06
COMPORTAMENTO DAS METAS NO PERÍODO.....	07
FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS.....	07
COMPORTAMENTO DOS INDICADORES NO PERÍODO.....	08
FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS.....	08
COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO.....	09
FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS.....	09
COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO.....	10
FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS.....	11
COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO.....	12
FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS.....	13
COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO.....	14
FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS.....	15
COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO.....	15
FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS.....	16
COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO.....	17
FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS.....	17
FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS.....	19
FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS.....	20
COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO.....	21
FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS.....	21
COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO.....	22

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS.....	23
FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS.....	25
FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS.....	26
FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS.....	27
COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO.....	28
FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS.....	29
COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO.....	30
FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS.....	31
COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO.....	34
FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS.....	35
COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO.....	38
FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS.....	39
COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO.....	40
CONCLUSÃO E RECOMENDAÇÕES.....	40
ANEXO.....	40

APRESENTAÇÃO

Em consonância com o Plano Nacional de Educação (PNE), Lei Federal nº13. 005/2014 e com o Plano Estadual de Educação do Paraná (PEE-PR), Lei Estadual nº 18.492/2015, a lei do Plano Municipal de Educação de Douradina Paraná ressalta a necessidade de seu monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, com envolvimento das instâncias responsáveis e a devida mobilização social para acompanhar sistematicamente o esforço de implementação das metas e estratégias do plano.

O presente relatório trata do período compreendido entre o ano de 2021 e 2022 e, do ponto de vista metodológico, observou os procedimentos contidos no “Caderno de Orientações para Monitoramento e Avaliação dos Planos Municipais de Educação” (disponível em http://pne.mec.gov.br/images/pdf/publicacoes/pne_pme_caderno_de_orientacoes_final.PDF).

1. COMPORTAMENTO DAS METAS NO PERÍODO

Meta	Texto da meta
1	<i>Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 04 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência do PME.</i>

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 1A	Proporção de pessoas de 04 a 05 anos matriculadas na pré – escola.
Conceitos e definições	Percentual de crianças de 04 e 05 anos que estão matriculadas na pré – escola no município. Mede a taxa líquida de atendimento no município na faixa etária.
Fórmula de cálculo	(Número de pessoas de 04 e 05 anos matriculadas na pré – escola/ número total de pessoas de 4 e 5 anos) X 100
Unidade de medida	% de pessoas
Comentários sobre a meta	O município de Douradina atende todas as crianças de 04 e 05 anos.

Indicador 1B	Proporção de pessoas de 0 a 03 anos matriculadas em creche.
Conceitos e definições	Percentual de crianças de 0 a 03 anos que estão matriculadas em creche no município. Mede a taxa líquida de atendimento no município na faixa etária.
Fórmula de cálculo	(Número de pessoas de 0 e 03 anos matriculadas em creche/ número total de pessoas de 0 e 03 anos) X 100
Unidade de medida	% de pessoas
Comentários sobre a meta	De acordo com Caderno de subsídios Seed/Ipardes para Monitoramento e Avaliação dos Planos Municipais de Educação do Paraná - Junho/2022, o município de Douradina atende 44,7% das crianças de 0 a 03 anos no CMEI Campodoro e na Escola R. M. Vila Formosa.

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Indicador 1A	106,7%	93,3%	97,8%	111,7%	108,4%	101,5%	97,0%	94,9%
Indicador 1B	45,2%	43,1%	45,9%	48,5%	45,5%	49,7%	44,1%	44,7%

Fonte: IPARDES – Projeção da população dos Municípios do Paraná – Revisão 2018 (Tabulações Especiais PNE)

Fonte: INEP – Censo Escolar Educação Básica

Desde 2017 o município de Douradina atende 100% das crianças de 04 e 05 anos, cumprindo assim o Indicador 1A. Para cumprir a meta do indicador 1 B, o CMEI Campodoro está sendo ampliado a fim de oferecer mais vagas.

Meta	Texto da meta
2	<i>Universalizar o ensino fundamental de 09 (nove) anos para toda população de 06 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluem essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência do PME.</i>

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 2A	Proporção de pessoas de 06 a 14 anos matriculadas no Ensino Fundamental Regular ou no Ensino Médio Regular.
Conceitos e definições	Percentual de pessoas de 06 a 14 anos que estão matriculadas no município na educação Básica. Mede o grau de atendimento escolar no município na faixa etária.
Fórmula de cálculo	(Número de pessoas de 06 a 14 anos matriculadas no Ensino Fundamental Regular ou no Ensino Médio Regular/número total de pessoas de 06 a 14 anos)X100
Unidade de medida	% de pessoas
Comentários sobre a meta	De acordo com Caderno de subsídios Seed/Ipardes para Monitoramento e Avaliação dos Planos Municipais de Educação do Paraná - Junho/2022, o município de Douradina atendia em 2021, 106,9% das pessoas de 06 a 14 anos em sua rede de Ensino.

Indicador 2B	Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o Ensino Fundamental concluído.
Conceitos e definições	Nenhum
Fórmula de cálculo	(População de 16 anos com o Ensino Fundamental concluído/População de 16 anos)X100
Unidade de medida	Não há.
Comentários sobre a meta	Inviável. Não existe dado público municipal e anual que informe todas as pessoas com EF concluído e que estejam dentro ou fora da escola.

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Indicador 2A	109,3%	107,9%	105,5%	108,7%	111,5%	110,3%	106,6%	106,9%

Fonte: IPARDES – Projeção da população dos Municípios do Paraná – Revisão 2018 (Tabulações Especiais PNE)

Fonte: INEP – Censo Escolar Educação Básica

Comentário sobre a meta

Os indicadores foram mensurados com base no censo de 2010. No Ensino Fundamental I (anos iniciais), não há índice de evasão ou abandono escolar. A Rede de proteção a criança e ao adolescente do município de Douradina buscam alternativas a fim de sanar as causas do abandono e da evasão escolar no Ensino Fundamental II e Ensino médio.

Meta	Texto da meta
3	Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos e elevar, até o final do período de vigência do PME, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% (oitenta e cinco por cento).

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 3A	Proporção de pessoas de 15 a 17 anos matriculadas na escola.
Conceitos e definições	Percentual de pessoas de 15 a 17 anos que estão matriculadas no município na Educação Básica. Mede o grau de atendimento escolar município na faixa etária.

Fórmula de cálculo	(Número de pessoas de 15 a 17 anos matriculadas na escola/número total de pessoas de 15 a 17 anos) X100
Unidade de medida	% de pessoas.
Comentários sobre a meta	De acordo com Caderno de subsídios Seed/Ipardes para Monitoramento e Avaliação dos Planos Municipais de Educação do Paraná - Junho/2022, 90,2% da população de 15 a 17 anos está matriculado na escola.

Indicador 3B	Proporção de pessoas de 15 a 17 anos matriculadas no Ensino Médio.
Conceitos e definições	Percentual de pessoas de 15 a 17 anos que estão matriculadas no Ensino Médio Regular. Mede a taxa líquida de atendimento município na faixa etária.
Fórmula de cálculo	(Número de pessoas de 15 a 17 anos matriculadas no Ensino Médio Regular/número total de pessoas de 15 a 17 anos) X100
Unidade de medida	% de pessoas.
Comentários sobre a meta	De acordo com Caderno de subsídios Seed/Ipardes para Monitoramento e Avaliação dos Planos Municipais de Educação do Paraná - Junho/2022, 71,8% da população de 15 a 17 anos está matriculado no Ensino Médio Regular.

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Indicador 3A	91,1%	104,7%	99,7%	96,9%	81,6%	69,3%	91,2%	90,2%
Indicador 3B	65,8%	70,2%	67,1%	64,2%	53,5%	63,5%	70,6%	71,8%

Comentários sobre a meta

Essa etapa de ensino apresenta um índice elevado abandono e de evasão. Através do Sistema Educacional da Rede de Proteção – SERP, a Rede Municipal e Estadual faz um trabalho conjunto a fim de sanar este problema.

Meta	Texto da meta
4	Universalizar, para a população de 04 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 4A	Percentual da população de 04 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola.
Conceitos e definições	Não há.
Fórmula de cálculo	(População de 04 a 17 anos com deficiência que frequenta a escola/População de 04 a 17 anos com deficiência) X 100
Unidade de medida	Não há.
Comentários sobre a meta	Inviável. Não existe dado público municipal e anual que informe todas as pessoas com EF concluído e que estejam dentro ou fora da escola.

Indicador 4B	Percentual de alunos de 04 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação que estudam em classes comuns da educação básica.
Conceitos e definições	Não há.
Fórmula de cálculo	(Matriculas em classes comuns da educação básica de alunos de 04 a 17 anos idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades superdotação/Total de matriculas na educação básica de alunos de 04 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades superdotação)X100
Unidade de medida	Não há.
Comentários sobre a meta	Não há como mensurar este indicador, pois a partir de 2021 os arquivos de dados do censo escolar da educação básica disponibilizados pelo INEP,

	não permitem mais verificar deficiências e cruzamento de grupos de idades com tipo de classes (se especiais ou exclusivas). Dessa forma, para os municípios, a série histórica fica interrompida em 2021 por falta de dados publicados.
--	---

Indicador 4C	Percentual de matrículas na Educação Básica de alunos de 04 a 17 anos de idade com deficiência, TGD, altas habilidades ou superdotação que recebem atendimento educacional especializado.
Conceitos e definições	Não há.
Fórmula de cálculo	(Número de matrículas de turmas de escolarização em classes especiais ou escolas exclusivas ou cujo aluno está em turma de atendimento educacional especializado, da educação básica de alunos de 04 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades ou superdotação/Total de matrículas na educação básica de alunos de 04 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades superdotação)X100
Unidade de medida	Não há.
Comentários sobre a meta	A partir de 2021 os arquivos de dados do Censo Escolar da educação básica disponibilizado pelo INEP, não permitem mais verificar deficiências e cruzamentos de grupos de idades com tipo de classes (se especiais ou exclusivas). Dessa forma, para os municípios, a série histórica fica interrompida em 2021 por falta de dados publicados.

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Indicador 4B		38,5%	37,3%	43,5%	46,3%	46,3%	61,2%	*
Indicador 4C							23,9%	*

Fonte: INEP – Censo Escolar educação Básica

Comentários sobre a meta

O município de Douradina atende os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, nas escolas de ensino regular e na Escola de Educação Especial – APAE, garantindo o acesso e permanência desses alunos em salas de aula regular e salas de recursos multifuncionais.

Meta	Texto da meta
5	Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 5A	Proficiência dos alunos do 3º ano do Ensino Fundamental em Leitura.
Conceitos e definições	Não há.
Fórmula de cálculo	Os resultados da ANA são apresentados em percentuais de estudantes em cada escala de proficiência.
Unidade de medida	Não há.
Comentários sobre a meta	A partir de 2022, o INEP adotou outro instrumento e fonte de dados: a avaliação do 2º ano do ensino fundamental (SAEB) 2019, amostral, sem resultado para todos os municípios. Dessa forma, para os municípios, a série histórica fica interrompida por falta de dados publicados.

Indicador 5B	Proficiência dos alunos do 3º ano do Ensino Fundamental em Escrita.
Conceitos e definições	Não há.
Fórmula de cálculo	Não há.
Unidade de medida	Não há.
Comentários sobre a meta	A partir de 2022, o INEP adotou outro instrumento e fonte de dados: a avaliação do 2º ano do ensino fundamental (SAEB) 2019, amostral, sem resultado para todos os municípios. Dessa forma, para os municípios, a série histórica fica interrompida por falta de dados publicados.

Indicador 5C	Proficiência dos alunos do 3º ano do Ensino Fundamental em Matemática.
--------------	--

Conceitos e definições	Não há.
Fórmula de cálculo	Não há.
Unidade de medida	Não há.
Comentários sobre a meta	A partir de 2022, o INEP adotou outro instrumento e fonte de dados: a avaliação do 2º ano do ensino fundamental (SAEB) 2019, amostral, sem resultado para todos os municípios. Dessa forma, para os municípios, a série histórica fica interrompida por falta de dados publicados.

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
Indicador 5A				
2014	2,7%	17,3%	45,3%	34,7%
2016	5,1%	25,5%	43,9%	25,5%

Fonte: Avaliação Nacional de Alfabetização

	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
Indicador 5B					
2014	0,0%	5,3%	2,7%	74,7%	173%
2016	6,1%	10,2%	1,0%	70,4%	12,2%

Fonte: Avaliação Nacional de Alfabetização

	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
Indicador 5C				
2014	0,0%	24,0%	30,7%	45,3%
2016	8,2%	21,4%	24,5%	45,9%

Fonte: Avaliação Nacional de Alfabetização

Comentários sobre a meta

O município de Douradina investe em cursos de formação continuada para os professores e avaliações diagnósticas mensais a fim de diminuir as dificuldades de aprendizagem apresentadas pelos alunos.

Meta	Texto da meta
6	Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos (as) da educação básica.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 6A	Percentual de alunos da educação básica pública que pertencem ao público alvo da ETI e que estão em jornada de tempo integral.
Conceitos e definições	Não há.
Fórmula de cálculo	(Número de alunos ETI / Número de alunos matriculados na educação básica pública) x 100
Unidade de medida	Não há.
Comentários sobre a meta	O município de Douradina atende apenas os alunos da Educação Infantil de 0 a 4 anos em tempo integral.
Indicador 6B	Percentual de escolas públicas da educação básica que possuem, pelo menos, 25% dos alunos do público alvo da ETI em jornada de tempo integral.
Conceitos e definições	Não há.
Fórmula de cálculo	(Número de escolas que possuem pelo menos 25% dos alunos do público alvo da ETI em jornada de tempo integral / Número de escolas que possuem pelo menos um aluno do público alvo da ETI) X 100
Unidade de medida	Não há.
Comentários sobre a meta	A partir de 2021 os arquivos de dados do censo escolar da educação básica disponibilizados pelo INEP, não permitem mais verificar a maior parte das variáveis e realizar o cruzamento de dados por escola e município. Dessa forma, para os municípios, a série histórica fica interrompida em 2021 por falta de dados publicados.

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Indicador 6A	12,6%	14,0%	14,0%	14,3%	13,9%	14,3%	13,7%	11,5%
Indicador 6B	25,0%	25,0%	50,0%	50,0%	50,0%	50,0%	50,0%	*

Fonte: INEP - Censo Escolar Educação Básica

Comentários sobre a meta

A escola de tempo integral é uma meta que são necessários recursos da união para ser melhorada, pois conforme mostra os indicadores está estagnada nos últimos anos em 50%. O município oferece sala de recursos multifuncionais em contraturno escolar e Educação Infantil (creche) em tempo integral.

Meta	Texto da meta
7	Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o IDEB nos anos 2015, 2017, 2019 e 2021, com respeito aos anos iniciais do ensino fundamental, respectivamente: 5,2 - 5,5 - 5,7 - 6,0; aos anos finais do ensino fundamental: 4,7 - 5,0 - 5,2 - 5,5; e ao ensino médio: 4,3 - 4,7 - 5,0 - 5,2.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 7A	Ideb dos anos iniciais do ensino fundamental.
Conceitos e definições	Não há.
Fórmula de cálculo	Taxa média de aprovação nos anos iniciais do ensino fundamental x Proficiência média padronizada dos alunos do 5º ano do ensino fundamental nas avaliações do Saeb.
Unidade de medida	Não há.
Comentários sobre a meta	Já calculado e disponibilizado pelo INEP.

Indicador 7B	Ideb dos anos finais do ensino fundamental.
Conceitos e definições	Não há.
Fórmula de cálculo	Taxa média de aprovação nos anos finais do ensino fundamental x Proficiência média padronizada dos alunos do 9º ano do ensino fundamental nas avaliações do Saeb
Unidade de medida	Não há.
Comentários sobre a meta	Já calculado e disponibilizado pelo INEP.

Indicador 7C	Ideb do ensino médio.
Conceitos e definições	Não há.
Fórmula de cálculo	Taxa média de aprovação do ensino médio x Proficiência média padronizada dos alunos da 3ª série do ensino médio na avaliação do Saeb.
Unidade de medida	Não há.
Comentários sobre a meta	Já calculado e disponibilizado pelo INEP. Disponível a partir de 2017.

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2013	2015	2017	2019	2021
Indicador 7A	6,4	6,9	6,6	6,8	6,5
Indicador 7B	4,0	4,5	4,4	5,7	5,2
Indicador 7C			3,5	4,7	4,6

Fonte: INEP

Comentários sobre a meta

De acordo com as novas notas do IDEB a meta vem sendo cumprida. No entanto melhorar a qualidade da educação no município de Douradina é uma preocupação constante dos gestores municipais e estaduais de educação.

Meta	Texto da meta
8	Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 8A	Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade.
--------------	---

Conceitos e definições	Não há.
Fórmula de cálculo	Soma dos anos de estudo das pessoas na faixa etária de 18 a 29 anos de idade / Total da população de 18 a 29 anos de idade.
Unidade de medida	Não há.
Comentários sobre a meta	Inviável. Não existe dado público municipal e anual que informe anos de estudos todas as pessoas na faixa etária selecionada. Informação disponível somente para anos censitários.

Indicador 8B	Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade residente na área rural.
Conceitos e definições	Não há.
Fórmula de cálculo	Soma dos anos de estudo das pessoas na faixa etária de 18 a 29 anos de idade residente no campo / População de 18 a 29 anos de idade residente no campo.
Unidade de medida	Não há.
Comentários sobre a meta	Inviável. Não existe dado público municipal e anual que informe anos de estudos todas as pessoas na faixa etária selecionada. Informação disponível somente para anos censitários.

Indicador 8C	Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos pertencente aos 25% mais pobres (renda domiciliar per capita).
Conceitos e definições	Não há.
Fórmula de cálculo	Soma dos anos de estudo das pessoas na faixa etária de 18 a 29 anos de idade pertencentes aos 25% mais pobres / População de 18 a 29 anos de idade pertencente aos 25% mais pobres.
Unidade de medida	Não há.
Comentários sobre a meta	Inviável. Não existe dado público municipal e anual que informe anos de estudos todas as pessoas. Informação disponível somente para anos censitários. Mesmo para Estado o coeficiente de variação da PNAD não recomenda desagregação para essa faixa etária, seguida de faixas de rendimento.

Indicador 8D	Razão percentual entre a escolaridade média de negros e não negros na faixa etária de 18 a 29 anos.
Conceitos e definições	Não há.
Fórmula de cálculo	Soma dos anos de estudo de negros 'pretos e pardos' na faixa etária de 18 a 29 anos de idade / População de negros 'pretos e pardos' de 18 a 29 anos de idade // Soma dos anos de estudos de não negros 'brancos e amarelos' na faixa etária de 18 a 29 anos de idade / população de não negros 'brancos e amarelos' de 18 a 29 anos de idade.
Unidade de medida	Não há.
Comentários sobre a meta	Inviável. Não existe dado público municipal e anual que informe anos de estudos todas as pessoas. Informação disponível somente para anos censitários.

Comentários sobre a meta

De acordo com Caderno de subsídios Seed/Ipardes para Monitoramento e Avaliação dos Planos Municipais de Educação do Paraná - Junho/2022, não há como mensurar a meta, pois depende de informações disponíveis somente para anos censitários.

Meta	Texto da meta
9	Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste PNE, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 9A	Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade.
Conceitos e definições	Não há.
Fórmula de cálculo	(População com 15 anos ou mais de idade que sabe ler e escrever / Total da população com 15 anos ou mais de idade) x 100
Unidade de medida	Não há.
Comentários sobre a meta	Inviável. Não existe dado público municipal e anual que informe se a pessoa sabe ler ou escrever. Informação disponível somente para anos censitários.

Indicador 9B	Taxa de analfabetismo funcional de pessoas de 15 anos ou mais de idade.
Conceitos e definições	Não há.
Fórmula de cálculo	(População de 15 anos ou mais de idade que não concluiu os anos iniciais do ensino fundamental ou não sabe ler/escrever / Total da população com 15 anos ou mais de idade) x 100.
Unidade de medida	Não há.
Comentários sobre a meta	Inviável. Não existe dado público municipal e anual que informe a escolaridade dos indivíduos, uma vez que "analfabetismo funcional" foi conceituado no PNE em Movimento como baixa escolaridade .Informação disponível somente para anos censitários.

Comentários sobre a meta

De acordo com Caderno de subsídios Seed/Ipardes para Monitoramento e Avaliação dos Planos Municipais de Educação do Paraná - Junho/2022, não há como mensurar, pois estas informações são disponibilizadas apenas para anos censitários. No entanto o município oferece a modalidade de ensino EJA nas três etapas, a fim de diminuir a taxa de analfabetismo na população.

Meta	Texto da meta
10	Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 10A	Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional.
Conceitos e definições	Não há.
Fórmula de cálculo	(Matrículas da Educação de Jovens e Adultos de nível fundamental e médio integrada à Educação Profissional / Total de matrículas da Educação de Jovens e Adultos de nível fundamental e médio) x 100
Unidade de medida	Não há.
Comentários sobre a meta	A partir de 2021 os arquivos de dados do censo escolar da educação

	básica disponibilizados pelo INEP, não permitem mais verificar matrículas da EJA desagregadas por modalidade, etapa e fase da educação básica por escola e município. Dessa forma, para os municípios, a série histórica fica interrompida em 2021 por falta de dados publicados.
--	---

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Indicador 10A	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	*

Fonte: INEP – Censo da Educação Básica

“-“Não existe oferta de Modalidade EJA

Comentários sobre a meta

No Município de Douradina não oferece a modalidade EJA na forma integrada a Educação Profissional no ensino regular.

Meta	Texto da meta
11	Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 11A	Número absoluto de matrículas em EPT de nível médio.
Conceitos e definições	Não há.
Fórmula de cálculo	Total de Matrículas de Educação Profissional Técnica de Nível Médio
Unidade de medida	Não há.
Comentários sobre a meta	A partir de 2021 os arquivos de dados do censo escolar da educação básica disponibilizados pelo INEP, não permitem mais verificar matrículas EPT desagregadas por modalidade e selecionar as indicadas pela nota técnica dos indicadores INEP. Dessa forma, para os municípios, a série histórica fica interrompida em 2021 por falta de dados publicados.

Indicador 11B	Participação do segmento público na expansão da EPT de Nível
---------------	--

	Médio
Conceitos e definições	Não há.
Fórmula de cálculo	$((\text{Matrículas no ano} - \text{matrículas em 2013}) \text{ público} / (\text{Matrículas no ano} - \text{matrículas em 2013}) \text{ total})) \times 100$
Unidade de medida	Não há.
Comentários sobre a meta	A partir de 2021 os arquivos de dados do censo escolar da educação básica disponibilizados pelo INEP, não permitem mais verificar matrículas EPT desagregadas por modalidade e selecionar as indicadas pela nota técnica dos indicadores INEP. Dessa forma, para os municípios, a série histórica fica interrompida em 2021 por falta de dados

Indicador 11C	Expansão acumulada da EPT de Nível Médio pública
Conceitos e definições	Não há.
Fórmula de cálculo	$((\text{Matrículas no ano} - \text{matrículas em 2013}) \text{ público} / (\text{Matrículas em 2013}) \text{ público})) \times 100$
Unidade de medida	Não há.
Comentários sobre a meta	A partir de 2021 os arquivos de dados do censo escolar da educação básica disponibilizados pelo INEP, não permitem mais verificar matrículas EPT desagregadas por modalidade e selecionar as indicadas pela nota técnica dos indicadores INEP. Dessa forma, para os municípios, a série histórica fica interrompida em 2021 por falta de dados.

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Indicador 11A	0	0	0	0	0	0	0	*

	Expansão 2013-2014	Expansão 2013-2015	Expansão 2013-2016	Expansão 2013-2017	Expansão 2013-2018	Expansão 2013-2019	Expansão 2013-2020	Expansão 2013-2021
Indicador 11B	-	-	-	-	-	-	-	*

	Expansão 2013-2014	Expansão 2013-2015	Expansão 2013-2016	Expansão 2013-2017	Expansão 2013-2018	Expansão 2013-2019	Expansão 2013-2020	Expansão 2013-2021
Indicador 11C	-	-	-	-	-	-	-	*

Fonte: INEP – Censo Escolar da Educação Básica

Notas:

- (sem oferta)

... (somente pública)

0 (somente privada)

X (expansão negativa)

Comentários sobre a meta

A Rede municipal de Ensino do município de Douradina não oferece essa modalidade de ensino. No entanto a Secretaria Municipal de Educação apóia todas as iniciativas da Rede estadual de Ensino em relação aos cursos técnicos.

Meta	Texto da meta
12	Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 12A	Taxa bruta de matrículas na graduação
Conceitos e definições	Não há.
Fórmula de cálculo	(Total da população que frequenta cursos de graduação / Total da população de 18 a 24 anos) x 100
Unidade de medida	Não há.
Comentários sobre a meta	Inviável para município: A) PNAD é pesquisa amostral; B) Censo educação Superior não informa endereço do aluno; usar endereço da matrícula concentrará no município a faixa etária dos estudantes que se deslocam para estudo; C) Grande parte dos municípios não possui nível superior em seu território.

Indicador 12B	Taxa líquida de escolarização na educação superior
Conceitos e definições	Não há.
Fórmula de cálculo	$(\text{População de 18 a 24 anos que frequenta ou já concluiu cursos de graduação} / \text{Total da população de 18 a 24 anos}) \times 100$
Unidade de medida	Não há.
Comentários sobre a meta	Inviável para município. A) PNAD é pesquisa amostral; B) Censo educação Superior não informa endereço do aluno; usar endereço da matrícula concentrará no município a faixa etária dos estudantes que se deslocam para estudo; C) Grande parte dos municípios não possui nível superior em seu território.

Indicador 12C	Participação do segmento público na expansão de matrículas de graduação.
Conceitos e definições	Não há.
Fórmula de cálculo	$(\text{Variação das matrículas em cursos de graduação de IES públicas no período} / \text{Variação total das matrículas em cursos de graduação no período}) \times 100$
Unidade de medida	Não há.
Comentários sobre a meta	Inviável para município. a) Menor nível de desagregação do indicador pela Nota Técnica do INEP é "Unidade da Federação"; b) Grande parte dos municípios não possui nível superior em seu território; c) Alguns possuem apenas ensino superior privado, resultando em divisão por zero no setor público; d) Em 2014, 80 municípios paranaenses possuem ensino superior presencial e 127 ensino superior a distância; e) não existe uma variável chave comum para municípios em modalidade de ensino; após unir arquivos "ALUNOS", "CURSOS" e "LOCAL OFERTA": usar CO_MUNICIPIO_CURSO para modalidade presencial e CO_MUNICIPIO_LOCAL_OFERTA para modalidade ensino a distância.

Comentários sobre a meta

No município de Douradina há Pólos de várias Universidades e Faculdades que oferecem Educação a Distância – EAD. A secretaria de educação oferece apoio ao estudante universitário através de ajuda de custo com o transporte a Umuarama e também com estágio remunerado.

Meta	Texto da meta
13	Elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 75% (setenta e cinco por cento), sendo, do total, no mínimo, 35% (trinta e cinco por cento) doutores.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 13A	Percentual de docentes com mestrado ou doutorado na educação superior
Conceitos e definições	Não há
Fórmula de cálculo	(Docentes com mestrado ou doutorado na Educação Superior / Total de docentes na Educação Superior) x 100
Unidade de medida	Não há.
Comentários sobre a meta	Não se aplica a todos os municípios. O limitador é que o indicador só é possível ser replicado para municípios em que há oferta da educação superior. Ainda assim, o dado é pouco fidedigno, pois o professor pode ou não residir no mesmo município da instituição de ensino superior. A fonte de dados é o Censo do Ensino Superior do INEP. A alternativa seria não medir o indicador para município, pois não avalia o alcance da meta no âmbito municipal.

Indicador 13B	Percentual de docentes com doutorado na educação superior.
Conceitos e definições	Não há.
Fórmula de cálculo	(Docentes com doutorado na Educação Superior / Total de docentes na Educação Superior) x 100
Unidade de medida	Não há.
Comentários sobre a meta	Não se aplica a todos os municípios. O limitador é que o indicador só é possível ser replicado para municípios em que há oferta da educação superior. Ainda assim, o dado é pouco fidedigno, pois o professor pode ou não residir no mesmo município da instituição de ensino superior. A fonte de dados é o Censo do Ensino Superior do INEP. A alternativa seria não medir o indicador para município, pois não avalia o alcance da meta no âmbito municipal.

Comentários sobre a meta

A Secretaria de Educação apóia e incentiva os profissionais da educação a se capacitarem através de formação continuada e de programas de pós graduação LATO SENSU e STRICTO SENSU.

Meta	Texto da meta
14	Elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação stricto sensu, de modo a atingir a titulação anual de 60.000 (sessenta mil) mestres e 25.000 (vinte e cinco mil) doutores.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 14A	Número de títulos de mestrado concedidos por ano
Conceitos e definições	Não há.
Fórmula de cálculo	Títulos de mestrado concedidos por ano no País.
Unidade de medida	Não há.
Comentários sobre a meta	Não se aplica a todos os municípios. O limitador para o indicador, é que a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) divulga o dado apenas para o estado, ressaltando-se que esse dado se refere ao estado onde foi concedido o título. O dado não é disponível para municípios.

Indicador 14B	Número de títulos de doutorado concedidos por ano..
Conceitos e definições	Não há.
Fórmula de cálculo	Número de títulos de doutorado concedidos por ano
Unidade de medida	Não há.
Comentários sobre a meta	Não se aplica a todos os municípios. O limitador para o indicador, é que a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) divulga o dado apenas para o estado, ressaltando-se que esse dado se refere ao estado onde foi concedido o título. O dado não é disponível para municípios.

Comentários sobre a meta

A Secretaria de Educação apóia e incentiva os profissionais da educação a se capacitarem através de formação continuada e de programas de doutorado (STRICTO SENSU).

Meta	Texto da meta
15	Garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência deste PNE, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurado que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 15A	Proporção de docências da educação infantil com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam
Conceitos e definições	Não há.
Fórmula de cálculo	(Quantidade de docências da educação infantil com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam / Quantidade total de docências da educação infantil) x 100
Unidade de medida	Não há.
Comentários sobre a meta	Calculado conforme Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação - 2020 (INEP).

Indicador 15B	Proporção de docências dos anos iniciais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.
Conceitos e definições	Não há.
Fórmula de cálculo	(Quantidade de docências dos anos iniciais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de

	conhecimento que lecionam / Quantidade total de docências dos anos iniciais do ensino fundamental) x 100
Unidade de medida	Não há.
Comentários sobre a meta	Calculado conforme Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação - 2020 (INEP).

Indicador 15C	Proporção de docências dos anos finais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.
Conceitos e definições	Não há.
Fórmula de cálculo	(Quantidade de docências dos anos finais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam / Quantidade total de docências dos anos finais do ensino fundamental) x 100
Unidade de medida	Não há.
Comentários sobre a meta	Calculado conforme Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação - 2020 (INEP).

Indicador 15D	Proporção de docências do ensino médio com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.
Conceitos e definições	Não há.
Fórmula de cálculo	(Quantidade de docências do ensino médio com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam / Quantidade total de docências do ensino médio) x 100
Unidade de medida	Não há.
Comentários sobre a meta	Calculado conforme Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação - 2020 (INEP).

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Indicador 15A	43,7%	50,8%	61,4%	50,0%	41,7%	82,4%	67,4%	86%
Indicador 15B	48,5%	48,5%	63,8%	61,6%	42,0%	65,8%	76,5%	82%
Indicador 15C	79,4%	80,3%	77,0%	82,8%	83,1%	79,3%	80,3%	83%

Indicador 15D	63,7%	73,2%	82,0%	85,7%	79,3%	85,6%	77,1%	68%
---------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-----

Comentários sobre a meta

Todos os professores da rede municipal de ensino possuem graduação e pós graduação LATU SENSU.

Meta	Texto da meta
16	Formar, em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PNE, e garantir a todos (as) os (as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 16A	Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu.
Conceitos e definições	Não há.
Fórmula de cálculo	$(\text{Professores com pós-graduação} / \text{Total de professores}) \times 100$
Unidade de medida	Não há.
Comentários sobre a meta	A partir de 2021 os arquivos de dados do censo escolar da educação básica disponibilizados pelo INEP, não permitem verificar a pós graduação por professor, apenas os totais (assim, um professor que possua especialização, mestrado e doutorado seriam contabilizados três vezes. Vários municípios ficaram com mais de 100% dos professores pós-graduados). Dessa forma, para os municípios, a série histórica fica interrompida em 2021 por falta de dados

Indicador 16B	Percentual de professores da educação básica que realizaram cursos de formação continuada
Conceitos e definições	Não há.
Fórmula de cálculo	$(\text{Professores com formação continuada} / \text{Total de professores}) \times 100$
Unidade de medida	Não há.
Comentários sobre a meta	A partir de 2021 os arquivos de dados do censo escolar da educação básica disponibilizados pelo INEP, não possuem informação de

formação continuada. Dessa forma, para os municípios, a série histórica fica interrompida em 2021 por falta de dados

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Indicador 16A	82,5%	75,6%	79,0%	89,0%	83,5%	94,7%	93,5%	*
Indicador 16B	85,1%	85,4%	89,0%	93,0%	86,0%	93,1%	85,7%	*

Fonte: INEP – Censo Escolar da Educação Básica

Comentários sobre a meta

De acordo com os indicadores o município de Douradina já atingiu esta meta.

Meta	Texto da meta
17	Valorizar os (as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos (as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PNE.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 17A	Relação percentual entre o rendimento bruto médio mensal dos profissionais do magistério das redes públicas da educação básica, com nível superior completo, e o rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais assalariados, com nível superior completo.
Conceitos e definições	Não há.
Fórmula de cálculo	$\frac{\text{Rendimento bruto médio mensal dos profissionais do magistério das redes públicas de educação básica, com nível superior completo}}{\text{Rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais assalariados com o mesmo nível de escolaridade}} \times 100$
Unidade de medida	Não há.
Comentários sobre a meta	Inviável para município. A) PNAD é pesquisa amostra, não identificando-se, portanto, fonte de dados publicados, desagregados e atualizados por município sobre rendimento médio de profissionais do magistério e demais profissionais assalariados; B) Tentou-se utilizar a RAIS como alternativa, no entanto todos os professores estaduais encontram-se registrados na capital do estado

	(Curitiba) e consta na base de dados 94 municípios sem registros para professores na rede municipal.
--	--

Comentários sobre a meta

O Plano de Cargos, Carreira e Remuneração do Magistério Municipal dos docentes do Município está em fase de aprovação a fim de cumprir a Lei Nº 14.113 , de 25 de dezembro de 2020.

Meta	Texto da meta
18	Assegurar, no prazo de 2 (dois) anos, a existência de planos de carreira para os(as) profissionais da educação básica e superior pública de todos os sistemas de ensino, e, para o plano de carreira dos(as) profissionais da educação básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em Lei Federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 18A	Percentual de unidades federativas que possuem PCR dos profissionais do magistério.
Conceitos e definições	Não há.
Fórmula de cálculo	(Unidades federativas com PCR vigentes / Total de unidades federativas) x 100
Unidade de medida	Não há.
Comentários sobre a meta	Não se aplica a municípios. Esse indicador se refere à situação nos estados da federação.

Indicador 18B	Percentual de unidades federativas que prevêem o limite máximo de 2/3 da carga horária para atividades de interação com os educandos.
Conceitos e definições	Não há.
Fórmula de cálculo	Unidades federativas que prevêem o limite máximo de 2/3 da carga horária para atividades de interação com os educandos / Total de unidades federativas) x 100
Unidade de medida	Não há.
Comentários sobre a meta	Não se aplica a municípios. Esse indicador se refere à situação nos

	estados da federação.
--	-----------------------

Indicador 18C	Percentual de unidades federativas que atendem ao PSNP
Conceitos e definições	Não há.
Fórmula de cálculo	$(\text{Unidades federativas que atendem ao PSNP} / \text{Total de unidades federativas}) \times 100$
Unidade de medida	Não há.
Comentários sobre a meta	Não se aplica a municípios. Esse indicador se refere à situação nos estados da federação.

Indicador 18D	Percentual de unidades federativas que possuem PCR dos profissionais da educação que não integram o magistério
Conceitos e definições	Não há.
Fórmula de cálculo	$(\text{unidades federativas com PCR vigentes para profissionais da educação que não integram o magistério} / \text{total de unidades federativas}) \times 100$
Unidade de medida	Não há.
Comentários sobre a meta	Não se aplica a municípios. Esse indicador se refere à situação nos estados da federação

Indicador 18E	Percentual de municípios que possuem PCR dos profissionais do magistério
Conceitos e definições	Não há.
Fórmula de cálculo	$(\text{Municípios com PCR vigentes} / \text{Total de municípios}) \times 100$
Unidade de medida	Não há.
Comentários sobre a meta	Calculado conforme Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação - 2020 (INEP). Fonte: Pesquisa de Informações Básicas Municipais/IBGE 2014 -2018. Os dados são provenientes da MUNIC, cujo Suplemento Educação ocorre em periodicidade irregular e por solicitação do MEC. As MUNICS de 2019 e 2020 não possuíam esse suplemento, logo não há o que ser divulgado e atualizado para os municípios até a

	presente data.
--	----------------

Indicador 18F	Percentual de municípios que prevêm o limite máximo de 2/3 da carga horária para atividades de interação com os educandos
Conceitos e definições	Não há.
Fórmula de cálculo	(Municípios que prevêm o limite máximo de 2/3 da carga horária para a atividade de interação com os educandos / Total e municípios) x 100
Unidade de medida	Não há.
Comentários sobre a meta	Calculado conforme Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação - 2020 (INEP). Fonte: Pesquisa de Informações Básicas Municipais/IBGE - 2018. Os dados são provenientes da MUNIC, cujo Suplemento Educação ocorre em periodicidade irregular e por solicitação do MEC. As MUNICS de 2019 e 2020 não possuíam esse suplemento, logo não há o que ser divulgado e atualizado para os municípios até a presente data.

Indicador 18G	Municípios com PSNP definido em lei municipal
Conceitos e definições	Verifica se o Piso salarial da carreira do magistério público está definido em lei municipal
Fórmula de cálculo	Não se aplica.
Unidade de medida	Dicotômica (sim ou não) acerca da existência da Lei no município
Comentários sobre a meta	Calculado conforme Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação - 2020 (INEP). Fonte: Pesquisa de Informações Básicas Municipais/IBGE - 2018. Os dados são provenientes da MUNIC, cujo Suplemento Educação ocorre em periodicidade irregular e por solicitação do MEC. As MUNICS de 2019 e 2020 não possuíam esse suplemento, logo não há o que ser divulgado e atualizado para os municípios até a presente data.

Indicador 18H	Municípios com PCR dos profissionais da educação que não
---------------	--

	integram o magistério
Conceitos e definições	Verifica existência de Plano de Carreira vigente para os profissionais da educação não docentes
Fórmula de cálculo	Não se aplica.
Unidade de medida	Dicotômica (sim ou não) acerca da existência da Lei no município
Comentários sobre a meta	Calculado conforme Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação - 2020 (INEP). Fonte: Pesquisa de Informações Básicas Municipais/IBGE - 2018. Os dados são provenientes da MUNIC, cujo Suplemento Educação ocorre em periodicidade irregular e por solicitação do MEC. As MUNICS de 2019 e 2020 não possuíam esse suplemento, logo não há o que ser divulgado e atualizado para os municípios até a presente data.

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2014	2018
Indicador 18E	Sim	Sim
Indicador 18F		Sim
Indicador 18G		Sim
Indicador 18H		Sim

Fonte:IBGE – MUNIC

Comentários sobre a meta

O município de Douradina oferece em sua Rede de Ensino a Educação Infantil – de 0 a 06 ano, Ensino Fundamental anos iniciais e Eja Fase I e II. E cumpre a Lei do Piso Nacional do Magistério.

Meta	Texto da meta
19	Assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da união para tanto

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 19A	Percentual de escolas públicas que selecionam diretores por meio de processo seletivo qualificado e eleição com participação da comunidade escolar.
Conceitos e definições	Não há.
Fórmula de cálculo	(Quantidade de escolas públicas que selecionam diretores por meio de processo seletivo qualificado e eleição com participação da comunidade escolar / Quantidade total de escolas públicas) x 100
Unidade de medida	Não há.
Comentários sobre a meta	A partir de 2021 os arquivos de dados do Censo Escolar da Educação Básica disponibilizados pelo INEP, não publicou as informações sobre de escolas públicas que selecionam diretores por meio de processo seletivo qualificado e eleição com participação da comunidade escolar. Dessa forma, para os municípios, a série histórica fica interrompida em 2021 por falta de dados
Indicador 19B	Percentual de existência de colegiados intraescolares (conselho escolar, associação de pais e mestres, grêmios estudantis) nas escolas públicas brasileiras
Conceitos e definições	Não há.
Fórmula de cálculo	(Quantidade dos órgãos colegiados intraescolares (conselhos escolares, associações de pais e mestres e grêmios estudantis) existentes nas escolas públicas de educação básica / Quantidade máxima possível dos órgãos colegiados intraescolares (conselhos escolares, associações de pais e mestres e grêmios estudantis) nas escolas públicas de educação básica) x 100
Unidade de medida	Não há.
Comentários sobre a meta	Incluído conforme Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação – 2020 (INEP)
Indicador 19C	Percentual de existência de colegiados extraescolares (Conselho Estadual de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar e Fórum

	Permanente de Educação) nas unidades federativas.
Conceitos e definições	Não há.
Fórmula de cálculo	(Quantidade de órgãos colegiados extraescolares (Conselhos Estaduais de Educação, Conselhos de Controle e Acompanhamento Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar e Fóruns Permanentes de Educação) existentes nas unidades federativas / Quantidade máxima possível dos órgãos colegiados extraescolares (Conselhos Estaduais de Educação, Conselhos de Controle e Acompanhamento Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar e Fóruns Permanentes de Educação) nas unidades federativas) x 100
Unidade de medida	Não há.
Comentários sobre a meta	Não se aplica a municípios. Esse indicador se refere à situação nos estados da federação

Indicador 19D	Percentual de oferta de infraestrutura e capacitação aos membros dos Conselhos Estaduais de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb e Conselhos de Alimentação Escolar pelas unidades federativas.
Conceitos e definições	Não há.
Fórmula de cálculo	(Quantidade de oferta de infraestrutura e de capacitação aos membros dos Conselhos Estaduais de Educação, Conselhos de Controle e Acompanhamento Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar pelas unidades federativas / Quantidade máxima possível de oferta de infraestrutura e de capacitação aos membros dos Conselhos Estaduais de Educação, Conselhos de Controle e Acompanhamento Social do Fundeb e Conselhos de Alimentação Escolar pelas unidades federativas) x 100
Unidade de medida	Não há.
Comentários sobre a meta	Não se aplica a municípios. Esse indicador se refere à situação nos estados da federação

Indicador 19E	Percentual de existência de colegiados extraescolares (Conselho
---------------	---

	Municipal de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar e Fórum Permanente de Educação) nos municípios.
Conceitos e definições	Não há.
Fórmula de cálculo	(Quantidade de órgãos colegiados extraescolares (Conselhos Municipais de Educação, Conselhos de Controle e Acompanhamento Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar e Fóruns Permanentes de Educação) existentes no município / Quantidade máxima possível dos órgãos colegiados extraescolares (Conselhos Municipais de Educação, Conselhos de Controle e Acompanhamento Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar e Fóruns Permanentes de Educação) nos municípios) x 100
Unidade de medida	Não há.
Comentários sobre a meta	Incluído conforme Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação – 2020 (INEP). * Porém, O indicador 19E não foi atualizado em 2021 porque o IBGE não publicou novas informações depois de 2018 sobre quantidade de órgãos colegiados extraescolares (Conselhos Municipais de Educação, Conselhos de Controle e Acompanhamento Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar e Fóruns Permanentes de Educação) nos municípios. Dessa forma, para os municípios, a série histórica fica interrompida em 2021 por falta de dados
Indicador 19F	Percentual de oferta de infraestrutura e capacitação aos membros de Conselho Municipal de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb e Conselhos de Alimentação Escolar pelos municípios.
Conceitos e definições	Não há.
Fórmula de cálculo	(Quantidade de oferta de infraestrutura e de capacitação aos membros dos Conselhos Municipais de Educação, Conselhos de Controle e Acompanhamento Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar pelos municípios / Quantidade máxima

	possível de oferta de infraestrutura e de capacitação aos membros dos Conselhos Municipais de Educação, Conselhos de Controle e Acompanhamento Social do Fundeb e Conselhos de Alimentação Escolar pelos municípios) x 100
Unidade de medida	Não há.
Comentários sobre a meta	Incluído conforme Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação – 2020 (INEP). * Porém, O indicador 19F não foi atualizado porque o IBGE não publicou novas informações depois de 2018 sobre quantidade de oferta de infraestrutura e de capacitação aos membros dos Conselhos Municipais de Educação, Conselhos de Controle e Acompanhamento Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar e Fóruns Permanentes de Educação) nos municípios. Dessa forma, para os municípios, a série histórica fica interrompida em 2021 por falta de dados

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2018	2020	2021
Indicador 19A		0,0%	*
Indicador 19B		73,3%	73,3%
Indicador 19E	75%		
Indicador 19F	16,7%		

Comentários sobre a meta

O Município de Douradina atende todos os critérios da Lei do VAAR no que diz respeito à escolha da Direção e Direção Auxiliar.

Meta	Texto da meta
20	Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do produto interno bruto - PIB do país no 5º (quinto) ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 20A	Percentual de despesa orçamentária pública municipal em educação em relação ao produto interno bruto (PIB) municipal (a preços correntes).
Conceitos e definições	Mensura a participação das despesas municipais em educação no PIB municipal.
Fórmula de cálculo	$(\text{Despesa orçamentária pública municipal em educação} / \text{Produto interno bruto}) \times 100$
Unidade de medida	%despesas/PIB.
Comentários sobre a meta	a) Não segue a fonte oficial de dados sugerida pelo INEP, devido a dificuldade de localização de dados referente a recursos federais e estaduais, das diferentes fontes e transferências, de forma a não contabilizar de forma duplicada no município. Assim não contempla a totalidade dos recursos públicos investidos em educação; b) Abarca os gastos públicos municipais em educação privada, via convênios, acordos de cooperação técnica, atendimento indireto, etc. Entretanto proporciona acompanhar o desempenho das despesas municipais públicas.
Indicador 20B	Percentual da despesa liquidada em educação no orçamento liquidado total.
Conceitos e definições	Mensura a participação das despesas municipais em educação no orçamento público municipal.
Fórmula de cálculo	$(\text{Despesa orçamentária pública municipal em educação} / \text{Orçamento público municipal}) \times 100$
Unidade de medida	% de despesas
Comentários sobre a meta	Não segue a fonte oficial de dados sugerida pelo INEP, devido a dificuldade de localização de dados referente a recursos federais e estaduais, das diferentes fontes e transferências, de forma a não contabilizar de forma duplicada no município. Assim não contempla a totalidade dos recursos públicos investidos em educação. Entretanto proporciona acompanhar o desempenho das despesas municipais públicas.

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Indicador 20A	1,1%	1,3%	1,2%	1,4%	27,4%	1,4%	
Indicador 20B	27,4%	29,4%	24,4%	28,8%	26,7%	28,5%	23,8%

Comentários sobre a meta

O Município de Douradina regulamentou através de legislação específica exigida pela Lei Nº 14.113, de 25 de dezembro de 2020.

2. CONCLUSÃO E RECOMENDAÇÕES

Das metas que dependem exclusivamente do município de Douradina, a maioria foram cumpridas. No entanto algumas dependem de apoio técnico e financeiro da união para que se cumpram.

3. ANEXO

- Fotografias
- Cópia de atas de reunião
- Listas de presença de reuniões
- Ofícios
- E-mails
- Atos normativos expedidos durante o período
- Notas Técnicas
- Reportagens
- Projetos Técnicos, croquis de edificações, plantas de obras, etc.